



14. Échéancier

Cet échéancier est conçu pour permettre à l'enseignant de bien planifier la participation de ses élèves à l'Expo-sciences. Il a été réalisé en fonction d'une participation à une Expo-sciences, finale régionale, en mars.

Période	Étapes pour tous les types de projet
Expérimentation – Conception - Vulgarisation	
Septembre	<ul style="list-style-type: none">▶ Visiter le site Web des Expo-sciences pour avoir la nouvelle documentation.▶ Préparer son plan de cours pour insérer la réalisation de projets d'Expo-sciences.
Octobre	<ul style="list-style-type: none">▶ Communiquer avec le CLS de votre région si vous n'avez pas encore reçu l'information par la poste, afin de vous assurer d'être sur les listes d'envoi.▶ Lire les informations disponibles sur le site Web des Expo-sciences concernant la participation, la classification des projets, les catégories et types de projet et les règlements.▶ Imprimer et lire attentivement <i>L'Indispensable</i> de l'Expo-sciences.▶ Présenter le projet Expo-sciences en classe (qui peut-être un projet de temps personnel ou un projet à intégrer au plan de cours).▶ Stimuler l'émergence d'idées de projet chez vos élèves. Consulter la section <i>Trouver son idée de projet</i> sur le site Web.▶ Une fois l'idée trouvée, demander aux élèves de chercher dans les dictionnaires et les ouvrages spécialisés la signification des mots associés au projet, pour qu'ils en maîtrisent le vocabulaire.▶ Parce que le sujet les captive, certains jeunes choisiront de faire des projets nécessitant de longues heures de préparation.

Période Étapes pour tous les types de projet

Expérimentation – Conception - Vulgarisation

Novembre - décembre	<ul style="list-style-type: none">▶ Planifier une rencontre de groupe avec tous les élèves intéressés (expliquer les règlements, les catégories et les types de projets; présenter la démarche scientifique, etc.).▶ Demander à chaque équipe de rechercher de la documentation sur son choix de projet.▶ Rencontrer chaque équipe pour discuter de la faisabilité de son projet.▶ Diriger l'équipe vers les personnes et les organismes ressources.▶ Rencontrer les élèves régulièrement : cinq minutes suffisent si tout va bien, sinon inviter l'élève à prendre rendez-vous.
Décembre	<ul style="list-style-type: none">▶ Période de pré-inscriptions (dans certaines régions).▶ Demander un certificat de participation d'une Expo-sciences locale au CLS de votre région.
Janvier	<ul style="list-style-type: none">▶ À la mi-étape : demander aux élèves d'expliquer en cinq minutes où ils en sont rendus et quels objectifs ils désirent atteindre.▶ Assurer un suivi continuuel auprès des jeunes.▶ Tenir une Expo-sciences locale (s'il y a lieu).
Fin janvier - début février	<ul style="list-style-type: none">▶ Quelques semaines avant l'événement, prévoir un temps de pratique avec tous les participants (les premières pratiques peuvent se faire entre participants. On peut inviter, par la suite, quelques élèves et enseignants à assister aux dernières pratiques, qui peuvent se dérouler durant une Expo-sciences locale).▶ Compléter les inscriptions pour la finale régionale.
Février	<ul style="list-style-type: none">▶ Relire et commenter les rapports écrits.▶ Retourner au CLS les formulaires d'inscription pour la finale régionale.
Mars	<ul style="list-style-type: none">▶ Soutien auprès des exposants qui se rendent à la finale régionale.▶ Visite de l'Expo-sciences de votre région.▶ Encourager les jeunes exposants.
Avril	<ul style="list-style-type: none">▶ Soutien auprès des exposants (s'il y a lieu) qui se rendront à la Super Expo-sciences Bell, finale québécoise.
Mai	<ul style="list-style-type: none">▶ Soutien auprès des exposants (s'il y a lieu) qui se rendront à la finale canadienne.