

Vulgarisation

# Projet de Vulgarisation

Réaliser un projet d'Expo-sciences en vulgarisation, c'est décider d'étudier un sujet en profondeur, en consultant plusieurs sources d'information et de données existantes et variées.

## DESCRIPTION DES ÉTAPES DU PROJET

### **A** DÉCIDER SI LE PROJET SE FAIT SEUL OU EN ÉQUIPE

Le choix de le faire seul ou en équipe de deux ou plus est une décision prise en classe selon le niveau de l'élève et le plan de travail de l'enseignant. N'oubliez pas que, pour présenter des projets lors d'une finale régionale, le maximum de personnes dans une équipe est de deux.

### **B** TROUVER UNE IDÉE DE PROJET

Plusieurs options s'offrent à vous :

- en réalisant une séance de remue-méninges en classe;
- en demandant aux élèves de parler de sujets sur lesquels ils souhaiteraient en apprendre davantage;
- en demandant aux élèves de parler de leurs intérêts;
- en donnant des exemples selon la matière vue en classe;
- en demandant aux élèves de relever des problèmes ou des situations de la vie quotidienne auxquels ils se sont heurtés et sur lesquels ils souhaiteraient chercher plus d'informations;
- en consultant les suggestions d'idées proposées dans ce document.

### **C** CHOISIR LE SUJET ET LES OBJECTIFS POURSUIVIS

Une fois le sujet choisi, l'élève doit bien le définir et établir clairement les objectifs et le but de la recherche. Il doit approfondir le sujet et analyser les renseignements recueillis.

Pour établir les objectifs, l'élève doit se poser des questions sur le sujet afin d'établir clairement et précisément sa recherche.

### **D** PRÉPARER UN CAHIER DE BORD

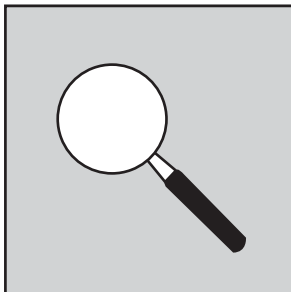
Une fois le sujet choisi, l'élève devra préparer un cahier de bord qui lui permettra de noter tous les renseignements recueillis lors de la recherche d'informations. Il doit tout noter. Le cahier de bord deviendra la mémoire du projet.

Il est important de préciser que tous les renseignements notés dans le cahier de bord doivent être conservés. Aucune page ne doit être retirée ni aucune information effacée (il est suggéré de les raturer si besoin est). Dans le cahier de bord, on trouve l'ensemble de la recherche, les sources d'information, les données variées recueillies sur le sujet, les commentaires, les citations et sources des différents ouvrages consultés tout au long de la recherche.

### **E** CHERCHER DES SOURCES D'INFORMATION SUR LE SUJET CHOISI

Cette étape essentielle constitue le cœur du projet de vulgarisation.

La recherche d'informations variées sur le sujet se fera dans des livres, des magazines, des revues scientifiques, par le biais de la télévision, dans des sites Internet et par des entretiens avec des personnes spécialisées dans le domaine.



## Vulgarisation

Le choix des sources d'information doit se faire de manière rigoureuse. On doit privilégier les consultations les plus récentes.

N'oubliez pas de rappeler aux élèves de conserver dans leur cahier de bord les sources d'information consultées afin de concevoir leur bibliographie.

### **F** VULGARISER LES CONNAISSANCES

Une fois les sources d'information consultées et analysées, l'élève doit démontrer les concepts scientifiques retenus.

Il doit traiter l'information de façon méthodique afin de clarifier le plus possible la compréhension du sujet.

L'élève peut exercer un jugement critique sur la méthode scientifique relevée par les différentes sources d'information.

Il peut-être très efficace, pour bien expliquer le sujet, d'utiliser des photos, des maquettes, des comparaisons de données, des statistiques, des faits marquants.

### **G** FORMULER UNE CONCLUSION

La conclusion d'un projet de vulgarisation doit entrevoir de nouvelles avenues sur le sujet en posant des questions, par exemple :

- quelles sont les questions qui restent sans réponse ?
- quels sont les enjeux scientifiques du sujet ?
- où en sont les dernières découvertes relativement à ce sujet ?

### **H** TROUVER UN TITRE POUR SON PROJET

Le titre peut être tout simplement le sujet du projet ou un titre « accrocheur » selon le choix de l'élève.

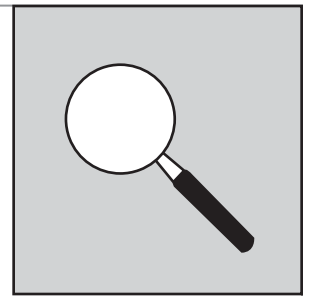
### **I** RÉDIGER UN RAPPORT ET LA BIBLIOGRAPHIE

Le rapport écrit est un élément important, car il permet de synthétiser le projet. On doit retrouver en première page la page-titre \*. **Cette dernière doit comprendre les éléments suivants, qui sont essentiels dans un rapport écrit :**

#### **Page-titre\***

- titre du projet;
- nom du ou des participant(s);
- nom de l'école;
- degré scolaire;
- âge;
- résumé de l'introduction du projet (au plus 50 mots).

\*Pour la finale régionale, l'élève doit utiliser la page-titre obligatoire disponible au [www.exposciencesbell.qc.ca](http://www.exposciencesbell.qc.ca)



Vulgarisation

### Table des matières

- une page pour indiquer les informations et la numérotation des pages.

### Introduction

- une dizaine de lignes où il est question des objectifs poursuivis; un bref aperçu de l'ensemble des sources d'information consultées.

### Développement - vulgariser ses connaissances

- c'est le cœur du rapport, les éléments qui doivent s'y trouver sont :
  - la précision quant à la variété des sources d'information et leur pertinence;
  - une explication précise sur le sujet selon les données contenues dans la recherche;
  - une rédaction des questions pour dégager des applications concrètes.

### Conclusion

- bilan de l'expérience, ce que l'élève a appris lors de l'évolution du projet; rappel des objectifs poursuivis;
- critiques, commentaires et suggestions de nouvelles avenues sur le sujet.

### Citations et bibliographie

- les citations dans le texte doivent être entre guillemets et la source doit être indiquée au bas de la page où se trouve la citation correspondante. Au cours de la recherche, conseillez à l'élève de noter les citations dans son cahier de bord;
- la bibliographie doit inclure toutes les données sur les ouvrages consultés (livres, magazines, sites Internet, articles, etc.). Un modèle de présentation des références se trouve à la section 10 du document.

## J

### PRÉPARER LA PRÉSENTATION ORALE POUR UN GRAND PUBLIC

Pour toute présentation orale, il faut être souriant, dynamique et surtout bien comprendre son sujet. Si le projet est réalisé en équipe, il faudra que les élèves s'entendent sur la façon de partager la présentation, tout en sachant que chaque membre de l'équipe doit être en mesure de parler de l'ensemble du projet.

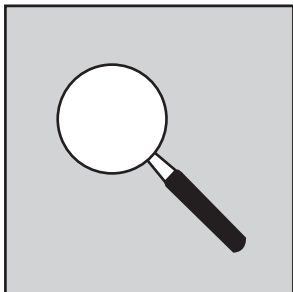
En résumé, lorsque l'élève se prépare pour expliquer son projet de vulgarisation, il doit être en mesure de bien :

- définir son sujet ainsi que les différentes sources d'information consultées;
- expliquer les recherches selon différentes sources d'information;
- décrire le sujet;
- conclure en donnant son opinion et de soulever des questions et des critiques sur le sujet.

Lors de sa préparation, l'élève doit éviter de lire son texte ou de le réciter par cœur. Il doit donner au visiteur la possibilité de poser des questions et également être en mesure de s'arrêter afin de s'assurer que son exposé est bien compris.

Proposez à l'élève d'utiliser ses affiches sur les panneaux comme aide-mémoire.

Suggérez à l'élève de répéter devant les membres de sa famille et de laisser ces derniers lui poser des questions. Cette mise en situation lui permettra d'affiner sa présentation.

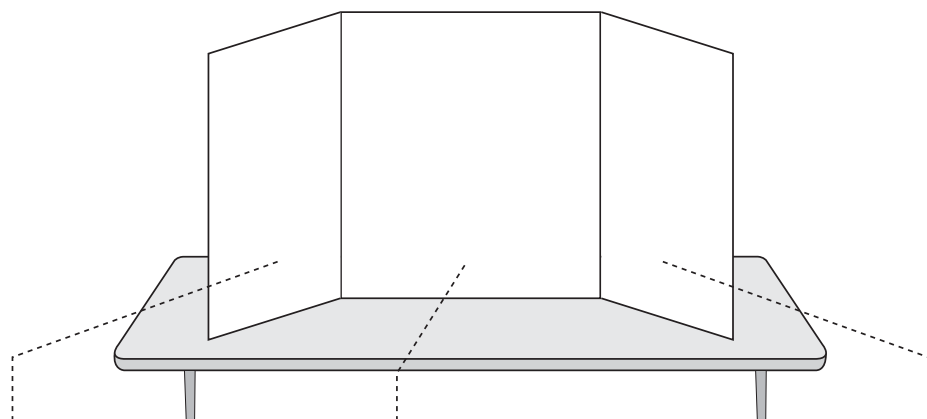


## Vulgarisation

### **K** CONCEVOIR LA PRÉSENTATION VISUELLE DU PROJET

Les renseignements devraient être clairs, concis et rédigés sans faute d'orthographe. On peut y présenter des photos pour soutenir l'information.

Pour un stand\* divisé en trois sections, il est suggéré de présenter les informations du projet de vulgarisation comme le présente le dessin ci-dessous :



PANNEAU DE GAUCHE	PANNEAU CENTRAL	PANNEAU DE DROITE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les méthodes scientifiques</li> <li>• Un jugement critique à l'égard de ces différentes méthodes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le titre du projet</li> <li>• Le sujet choisi</li> <li>• La liste des différentes sources d'information utilisées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Photos, statistiques, comparaisons données ou faits marquants sur le sujet</li> <li>• Le nom du ou des élèves, s'il y a lieu</li> </ul>

Sur la table, on doit retrouver le cahier de bord. On peut également y trouver une maquette que l'élève aura réalisée pour expliquer son sujet. Il peut aussi utiliser des objets dans le but d'animer et d'éclaircir sa présentation.

\*Pour connaître la dimension des stands autorisés lors des finales régionales, vous devez communiquer avec le CLS de votre région. Vous trouverez les coordonnées à la fin de ce document.

### **L** REEMPLIR DES FICHES D'ÉVALUATION ET D'AUTO-ÉVALUATION

Voir les sections 11 et 12 dans le document.

### **M** DRESSER L'ÉCHÉANCIER DE PRÉPARATION D'UN PROJET D'EXPO-SCIENCES VERS UNE FINALE LOCALE ET RÉGIONALE

Voir la section 9 dans le document.